

Рабочая программа по литературному чтению на родном (татарском) языке составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- Образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС ООО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан», утвержденной приказом №130-од от 12 августа 2021 года.

- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан» на 2021 – 2021 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол № 2, от 28 августа 2021 года)

- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам.

- Положения о рабочей программе учителя.

### ***Родной (татарский) язык***

Класс 1-а

Количество часов в неделю- 1 час

Всего 33 часа

Итоговых контрольных уроков (тест) 1 час

### **Планируемые результаты изучения предмета**

*Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий средствами предмета «Родной ( татарский) язык» на конец 1-го класса*

***Личностные результаты:*** общее представление о родном языке как языке своей страны; положительное отношение к

учению, наличие элементов познавательного интереса.

### ***Регулятивные УУД:***

– понимать и принимать учебную задачу;

– использовать выделенные учителем ориентиры действия;

– осуществлять последовательность действий в соответствии с инструкцией, устной или письменной, в том числе схематичной; использовать внешнюю речь для регуляции своих действий;

– выполнять действия проверки.

### ***Познавательные:***

- слушать учителя и понимать прочитанное, находить в речи учителя, в сообщении учебника нужные сведения;
- выявлять непонятные слова, спрашивать об их значении;
- понимать информацию учебника, представленную в модельном виде, переводить её в словесную форму;
- в ходе коллективной работы наблюдать за фактами языка и речи, выполнять действия анализа, сравнения, классификации, группировки с учётом указанных критериев, делать умозаключения, выводы, использовать освоенные условные знаки.

***Коммуникативные:***

- участвовать в коллективной беседе, высказывать свои мысли, говорить о своих впечатлениях, слушать одноклассников, соблюдать основные правила общения на уроке.

Большая часть универсальных учебных действий выполняется учащимися под наблюдением учителя, при его участии.

- Различать звуки и буквы татарского языка.
- Различать гласные - ртораскрыватели, произносящиеся без преграды в ротовой полости, и согласные – ртосмыкатели, образующиеся при наличии преграды.
- Определять на слух ударные и безударные гласные.
- Делить звучащее слово на слоги, один из которых (ударный) произносится с большей силой и длительностью.
- Определять согласные звонкие и глухие.
- Акцентировано произносить звуки в заданной последовательности в слове, выделять один из них и давать ему полную характеристику.
- Обозначать звуки речи с помощью условных графических символов – создавать звуковую схему – модель слова.
- Читать в схемах звуковую запись слов по слогам и орфоэпически.
- Обозначать звуки буквами и условными значками.
- Читать в схемах и текстах «Алифбы» буквенную запись слов по слогам и орфоэпически.
- Перекодировать звуковую форму слов из условно-графической в буквенную и наоборот.
- Правильно сидеть за партой и пользоваться письменными принадлежностями в течение всего периода выполнения отдельного графического задания.

- Конструировать печатные буквы из элементов шаблонов.
- Определять слова, которые называют предметы, их признаки, действия, а так же слова-помощники, которые служат для связи слов в предложении; использовать графические символы для их обозначения в модели предложения.
- Членить устное высказывание на предложение и текст, изображать эти единицы языка графически.

Пользоваться при чтении графическими системами печатных букв русского алфавита.

- Читать печатный и письменный текст в соответствии с орфоэпическими нормами и в индивидуальном для каждого ученика темпе.
- Применять приёмы: слогового, орфоэпического, связного чтения с фиксацией синтаксических пауз на знаках препинания.
- Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного произведения.
- Пересказывать отдельные части текста.
- Озаглавливать прослушанный текст.
- Анализировать звучащую (устную) и письменную речь на основе образных представлений о структурных единицах татарского языка (звук, слово, предложение, текст) и моделировать их с помощью соответствующих символов.
- Произносить правильно специфические гласные и согласные татарского языка.
- **Словарный запас и умения с ним работать**
- **Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы татарского алфавита. Буквы и буквосочетания, которые встречаются только в татарском языке. Основные правила чтения и письма.
- **Фонетика.** Звуки, используемые в татарском языке. Языковые нормы звучания татарских звуков. Татарские дифтонги. Ударения в словах и фразах. Ударение в сложных словах.
- **Лексика.** Использование лексического запаса по выделенным темам. Интернациональные слова, слова пришедшие из русского языка. Словообразование (повторение одного слова дважды, при помощи суффиксов).
- **Грамматика.** Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Общие и специальные вопросы. Вопросительные слова: кем, нәрсә, нинди, ничек. Распорядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простые глагольные, составные именные, составные глагольные сказуемые и предложения. Безличные предложения. Распространенные предложения. Предложения с однородными.

- Глаголы изъявительного, повелительного наклонения, глаголы неопределенной формы, вспомогательные глаголы. Настоящее, прошедшее, будущее время.
- Единственное и множественное число. Существительные единственного и множественного числа.
- Личные, притяжательные, указательные местоимения. Положительная, сравнительная, превосходная степень прилагательных. Количественные и порядковые числительные до 100. Часто встречающиеся наречия и послелогои.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **В 1 КЛАССЕ (66 часов)**

#### **Общение ( 7 ч.)**

Татарский язык – родной язык татарского народа. Слова речевого этикета. Общение посредством жестов, мимики, интонации. Общение с героями литературных произведений. Сообщения, записанные знаками-символами, условными обозначениями, метками. Гласные и согласные звуки. Звуковые схемы слов. Символы для их обозначения. Звучание слова и его значение. Звуковой анализ слов различной слоговой структуры. Деление слов на слоги. Ударение. Ударный гласный звук в слове. Смыслоразличительная роль ударения.

#### **Букварный этап ( 26 ч.)**

##### ***Гласные звуки и буквы( 6 часов )***

Гласные звуки, обозначение их буквами. Письмо гласных букв заглавных и строчных. Звуковой анализ слов. Схемы слов. Письмо буквосочетаний. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Письмо изученных гласных букв.

##### ***Согласные и гласные звуки и буквы. Буквы ь и ы знаки ( 20 часов)***

Согласные звуки, обозначение их буквами. Согласные звуки твёрдые и мягкие. Чтение слов с твёрдыми и мягкими согласными звуками . Звуковой анализ слов. Схемы слов. Чтение и сопоставление слов, различающихся одним звуком. Письмо слогов, слов с изученными буквами. Составление и запись словосочетаний. Фразеологические обороты. Составление продолжения рассказа по картинке, дополнение сюжета. Списывание слов с печатного текста.

Чтение слов с гласными буквами е, ё, ю, я. Дополнение предложения недостающими словами. Парные звонкие и глухие согласные звуки . Соотнесение предложения со схемой. Списывание с печатного текста. Понятие о именах собственных. Списывание с печатного текста пословиц и поговорок. Слова однозначные и многозначные.

Мягкий знак-показатель мягкости. Образование и запись новых слов с помощью ь. Чтение приговорок, загадок, песенок. Письмо слов и предложений с изученными буквами. Чтение слов с буквами ь и ы знак. Письмо слов с разделительным ь и ы знаком. Списывание предложений с творческим заданием.

##### **От буквы к слову ( 5 ч.)**

Алфавит. Слово-начало общения. Эмоциональная окраска слова. Чтение потешек, песенок, считалок. Решение кроссвордов. Разгадывание ребусов. Составление рассказа по аналогии с прочитанным.

Письмо элементов письменных букв, соединений. Короткие и длинные наклонные линии. Прямые наклонные линии с закруглением внизу, вверху. Письмо словосочетаний. Письмо слов с предлогами. Письмо слов различной слоговой структуры. Письмо по памяти.

##### **От слова к предложению, тексту (28 ч.)**

Слово-главное средство языка. Составление краткого и развёрнутого ответа на вопрос. Правила написания имён собственных. Чтение пословиц и поговорок. Сочинение загадок, считалок. Слова-антонимы, слова-синонимы. Сказка народная и авторская.

Главные герои сказок. Инсценирование сюжета татарских народных сказок.

Слова- названия предметов, слова- названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Смысловое значение слова.

Знакомство с словарём.

Общение. Диалог. Диалог в лицах на тему : « Мои любимые животные». Знакомство с понятиями :рассказ, герой рассказа. Составление рассказа о своём друге. Звуковая и буквенная форма слова. Стихотворение. Рифма. Выразительное чтение стихов о природе. Сочинение стихотворения.

Слоги. Правила переноса слов. Ударение. Ударный и безударные гласные в слове. Произношение слов в соответствии с нормами современного татарского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарём. Знакомство с орфографическим словарём.

Признаки предложения. Наблюдение над интонацией предложения. Дополнение предложений недостающими словами. Текст, его тема и основная мысль. Ключевые слова в тексте. Восстановление деформированного текста. Сочинение сказочной истории о временах года. Письмо под диктовку с орфографическим проговариванием.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности и указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ т/с	Тема урока Дәрес темасы	Виды деятельности Эшчәнлек төрләре	Дата проведения		
			план	Факт	
	<b>Давайте познакомимся! (4 часа)</b>				
1	Вводный урок. Здравствуй, школа! Будем знакомы!	Работа в парах, парлада эш. Игра : “Әйдәгез танышык!”	3.09		
2	Текст. Предложение. Слово. Самый радостный день. Умение составлять рассказы из 3-4 предложений на основе иллюстрации, соотносить иллюстрации с текстом. На спортивной площадке.	Работа в парах	10.09		
3	Слова- названия действий предметов. Семья. Знакомство со «словами-действиями». Выделение звуков речевых и неречевых. В городе. Умение строить монологическое высказывание	Работа в паре, выслушивать мнение партнера.	17.09		
4	Звуки. Гласные и согласные звуки. Ударение.	Освоение новых лексических единиц. Составление предложений с правильным использованием словарного порядка.	24.09		

		Работа в паре, выслушивать мнение партнера./ Парларда эш.		
<b>Лесные друзья 2 часа</b>				
5	Звук [а ].Буквы А, а. Звук [ә ].Буквы Ә,ә.	<b>Беседа “Лесные друзья”</b> Освоение новых лексических единиц./Яңа лексик берәмлекләр үзләштерү.	1.10	
6	Звуки [э ], [ы]. Буквы Э, э. Ы,ы.	Освоение новых лексических единиц./Яңа лексик берәмлекләр үзләштерү.	8.10	
<b>Праздник спорта 3 часа</b>				
7	<b>Звук [и] . Буквы И, и.</b> <b>Звуки [у ], [ү]. Буквы У,у. Ү,ү.</b>	Работа в паре, выслушивать мнение партнера. Работа в парах, парларда эш.	15.10	
8	Звук [о]. Буквы О,о. Звук [ө]. Буквы Ө, ө. Повторение гласных звуков.	Поиск нужной информации. Работа в паре, выслушивать мнение партнера.	22.10 29.10	
9	Звуки [н ] [н’ ],[ң]. Буквы Н,н, ң. Звуки [л ], [л’ ]. Буквы Л, л.	<b>Викторина "Я люблю спорт".</b> Освоение новых лексических единиц. Составление предложений с правильным использованием словарного порядка.	12.11	
<b>В школе. 3 часа</b>				
10	Звуки [м ], [м’ ]. Буквы М, м. Звуки [р ], [р’ ]. Буквы Р,р.	Освоение новых лексических единиц. Составление предложений с правильным использованием словарного порядка.	19.11	
11	Диктант. Звук [й’ ]. Буквы Й, й.	Работа в паре, выслушивать мнение партнера./ Парларда эш.	26.11	
12	Буквы Я,я,Ю,ю,Е,е. Работа над ошибками.	<b>Ролевая игра “Учитель- ученик»</b> Работа в паре, выслушивать мнение партнера./ Парларда эш.	3.12	

		Освоение новых лексических единиц./Яңа лексик берәмлекләр үзләштерү.		
<b>Домашние животные, птицы 2 часа</b>				
13.	Звуки [д ], [д' ]. Буквы Д,д. Звуки [т ], [т' ]. Буквы Т, т.  Звуки [з ], [з' ]. Буквы З,з. Звуки [с ], [с' ]. Буквы С,с.	Четкое изложение мнения./Фикерне төгәл житкерү.	10.12	
14	Звуки [г ], [гь ]. Буквы Г,г.  Звуки [к ], [кь ]. Буквы К,к.  Звуки [в ], [w ]. Буквы В,в  Звуки [ф ], [ф' ]. Буквы Ф,ф	Проект «Мое любимое домашнее животное» Работа в парах, парларда эш.	17.12	
<b>В огороде 2 часа</b>				
15.	Звук [ж ]. Буквы Ж,ж.  Звуки [ш ], [щ' ]. Буквы Ш.ш, Щ,щ.  Звук [ж ]. Буквы Ж, ж.  Звук [ч' ]. Буквы Ч,ч.	Поиск нужной информации.	24.12	
16.	Звуки [х ], [х' ]. Буквы Х,х.  Звук [h ]. Буквы h,h.  Буквы Е,е, Ё,ё.	Игра “Угадай-ка” Работа в паре, выслушивать мнение партнера.	14.01	
<b>Зима пришла 4 часа</b>				
17.	Звук [ц ]. Буквы Ц, ц.  Буквы ь,ъ. Списывание.	Работа в парах, парларда эш.	21.01	
18	Диктант.	Четкое изложение мнения./Фикерне төгәл житкерү.	28.01	
19	Г.Тукай “Родной язык”, Р.Валиев “Родная страна”. Работа над ошибками.	Работа в паре, выслушивать мнение партнера.	4.02	
20	Повторение словосочетаний. Г. Гильманов “Деревня Универсиады”, Газинур Морат “Физкультура”.	Мини проект “Зимние игры” Работа в парах, парларда эш.	18.02	
<b>Будь здоров 2 часа</b>				

21	Татарские народные сказки “Трусливый товарищ”, “Яблоко”. “Три дочери” .	Освоение новых лексических единиц.	25.02	
22.	Прощание с Алифбой. Установление связи слов в предложении.	“Сау бул,Әлифба!”Работа в паре, выслушивать мнение партнера	4.03	
<b>Я и моя семья 2 часа</b>				
23.	Слово. Слова и слоги. Образование слогов из гласных звуков.	Освоение новых лексических единиц. Составление предложений с правильным использованием словарного порядка. (Я, мой, мне Работа в парах, парларда эш.	11.03	
24	Перенос слов. Словарный диктант.	Рассказ по плану./План буенча сөйли белү. Составление диалогов. Игры./	18.03	
<b>Татарские национальные блюда 3 часа</b>				
25	Звуки и буквы. Алфавит.  Слова, которые пишутся с заглавной буквой. ( Имена людей, фамилии, название городов, деревень, рек, клички животных.)	Беседа “Татарские национальные блюда” Составление предложений с правильным использованием словарного порядка. Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	25.03	
26	Гласные звуки, их разновидности. Обозначение на письме твёрдых и мягких гласных звуков.  Звонкие и глухие согласные буквы.	Умение давать советы по поведению у стола. определение проблемы творческого и поискового характера, создание алгоритма для их решения Работа в парах.	8.04	
27	Правописание букв гласных и согласных звуков. Словарный диктант . Буквы Э,е	Определение значения частиц . Умение самостоятельно применять полученные знания .	15.04	



<b>В магазине 4 часа</b>				
28	Буквы Ө-е . Буквы О-ы .	Игра “В магазине” Составление диалогов.	22.04	
29	Буква Я . Буква Ю .	Составление диалогов.	29.04	
30	Буква Е . Буква Й.	Работа в парах./ парларда эш	6.05	
31	Итоговая контрольная работа./Йомгаклау контроль эш.	Самостоятельная работа.	13.05	
<b>Лето наступает 2 часа</b>				
32	Слова, обозначающие предмет .Имена собственные и нарицательные. Вопросы кто? что?  Слова, обозначающие действие предмета. Вопросы что делать? Что делает ? Что будут делать?  Слова, обозначающие признак предмета. Вопросы какой? какая?	. Беседа “Летние игры”	20.05	
33	Главные члены предложения. Сравнение с русским языком. Перевод. От слова к предложениям . Знаки препинания в конце предложений.	Составление диалогов..		

**Воспитательный раздел тематического планирования**

№	Тема	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы
<b>1.</b>	<b>Давайте познакомимся!</b>	1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной	Игра : “Әйдәгез танышык!”

		<p>деятельности;</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;</p>	
2.	Лесные друзья	<p>1. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>3. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению</p>	Беседа “Лесные друзья”
3.	Праздник спорта	<p>1. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>2. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>3. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности</p>	Викторина "Я люблю спорт".

		школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям.	
4.	В школе.	<p>1.Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>2.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;</p>	Ролевая игра “Учитель- ученик»
5.	Домашние животные, птицы	<p>1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2.Использование воспитательных возможно-стей содержания учебного предмета, подбор соответствующих текстов для чтения.</p> <p>3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, кото-рые учат школьников командной работе и</p>	Проект «Мое любимое домашнее животное»

		взаимодействию с другими детьми	
6.	<b>В огороде</b>	<p>1.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p> <p>2.Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний.</p> <p>3.Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p>	Игра “Угадай-ка”
7.	Зима пришла	<p>1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, подбор соответствующих текстов для чтения.</p> <p>3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</p>	Мини проект “Зимние игры”
8.	Будь здоров	<p>1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, подбор соответствующих</p>	“Сау бул,Әлифба!”урок-концерт

		<p>текстов для чтения.</p> <p>3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, кото-рые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</p>	
9.	Я и моя семья	<p>1.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p> <p>2.Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний.</p> <p>3.Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p>	Мини проект “Я и моя семья”
10.	Татарские национальные блюда	<p>.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p> <p>2.Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний.</p> <p>3.Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p>	Беседа “Татарские национальные блюда
11	В магазине	<p>1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к</p>	Игра “В магазине”

		<p>обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, подбор соответствующих текстов для чтения.</p> <p>3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</p>	
12	Лето наступает	<p>.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p> <p>2.Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний.</p> <p>3.Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p>	Беседа “Летние игры”

Лист корректировки 2021-2022 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		По плану	дано		

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--